

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫң
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

«_18_»_10_ 2018

№_521_

**Справка по итогам изучения состояния методической работы и
оказания методической помощи по повышению качества образования
МБОУ «Бураковская СОШ»**

На основании Приказа отдела образования № 574 от 11.09.2018 года «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» 17.10.18г. было организовано посещение МБОУ «Бураковской СОШ», в процессе которого проведён анализ документации по промежуточной аттестации и собеседование с администрацией школы по данному вопросу.

1. Промежуточная аттестация

В школе имеется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации. (№3, принято на педагогическом совете и утверждено директором школы 10.01.2018г.). Положение подробное, охватывает все вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации: оценивание 1 класса, оценивание предмета ОРКСЭ, элективных курсов. Подробно описаны требования к выставлению отметок, в том числе с учетом реализации ФГОС (оценка личностных, метапредметных результатов, накопительная оценка (портфолио)). Отдельно прописаны обязанности участников проведения промежуточной аттестации (учителей и классных руководителей), а так же оформление документации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Более подробные моменты (сроки разработки контрольно-измерительных материалов, порядок и сроки их утверждения, описание проведения процедуры промежуточной аттестации всех категорий обучающихся (экстернат, больные, инвалиды, находящиеся на домашнем обучении, уехавшие на соревнования и т.п.) описаны в Протоколах педагогических советов. Всего вопросам промежуточной аттестации посвящено три педагогических совета:

-в августе определены формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом,

в марте – тщательно обсуждён порядок проведения промежуточной аттестации. (уточнены формы для каждой категории учащихся, создан банк контрольно-измерительных материалов, обсуждена процедура их согласования и утверждения). Вместе с тем выбрана неправильная формулировка «освобождение учащегося Тюрина от промежуточной аттестации», так как данному ученику лишь определяют форму промежуточной аттестации «по выставлению годовой оценки».

- в мае на педагогическом совете при переводе обучающихся из класса в класс и допуске к ГИА – даётся полный анализ результатам промежуточной аттестации. Анализ предоставлен подробный, имеются и статистические данные, и выводы. Анализ единый: как по Бураковской СОШ, так по всем филиалам этой школы. Рекомендации по итогам анализа конкретные с указанными сроками и обсуждены на педагогическом совете.

Контрольно-измерительные материалы педагоги готовят в августе, рассматриваются и утверждаются они в марте-апреле. Считаю, что этот срок слишком поздний для рассмотрения содержания КИМов методическим объединением и заместителем директора. Готовые контрольно-измерительные материалы рассмотрены на МО школы (протокол рассмотрения имеется), согласованы с заместителем директора школы, утверждены директором школы. Структура КИМов единая, включающая в себя спецификацию, кодификатор, критерия оценивания. По информатике контрольно-измерительные материалы включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Работы учащихся прошиты, к каждой работе имеется подписанный протокол, форма которого в дальнейшем будет совершенствоваться. Просмотренные работы проверены объективно. Имеются рекомендации по критерию оценивания работ по русскому языку в форме диктанта (оценение с исправлениями и наличие грамматического задания)

Выводы:

В школе ведётся системная работа по процедуре проведения промежуточной аттестации. Заместитель директора по УМР владеет всей нормативной базой, все локальные документы разработаны ею лично, она ориентируется в каждом пункте, практически все моменты учтены. Все работы оформлены в едином стиле, прошиты, подписаны, своевременно запротоколированы.

Рекомендации:

1. Исправить недочёты, указанные в справке.

2. Отметить положительную работу администрации МБОУ «Бураковской СОШ» в данном направлении и обобщить опыт по организации промежуточной аттестации в школе (подготовить материалы для создания брошюры для заместителей директоров по УМР по вопросу организации промежуточной аттестации)

Срок: до января 2019г.

2.Подготовка к ГИА, освоение ООП

Уроки математики.

Цели урока поставлены, в 5 классе в соответствии с ФГОС, доведены до обучающихся, но ими не осознаны. Из трёх посещенных уроков цели достигнуты лишь на одном уроке. Структура урока соблюдена, этапы урока не всегда логически взаимосвязаны, содержание урока соответствует теме. Время на уроке не всегда распределено целесообразно. Оборудование на уроке используется неэффективно(шрифт мелкий, плохо читается, на экране часть информации не видна). Уроки проводятся в традиционной форме, план учителе не осознан, в следствии чего, материал усвоен, например, в 5 классе неэффективно. В решении уравнения и задачи имеются недочёты(некорректные данные, из -за чего получается ответ с остатком) – это означает, что материал учителем при подготовке не прорешан. Методы и приёмы, используемые однообразны. Начатое дело до конца не доводится (применение оценочных листов не оправдано, ошибки детей до конца не разобраны). Теоретический материал дети знают, но применять затрудняются. Развивающие возможности урока и его воспитательное воздействие и практическая направленность не прослеживается. Имеет место окончание урока после звонка и отсутствие подведение итога урока.

Рекомендации:

- учителю тщательного к уроку готовиться (ставить конкретные цели, продумывать вопросы, прорешивать материал с целью недопущения ошибок и недочётов, отрабатывать конкретные навыки, разбирать каждое задание, где допущены ошибки)

Уроки русского языка.

Цели урока и тема доведены до обучающихся. Цели поставлены, но детьми не осознаны. План урока в 9 классе заимствован из сети Интернет. Имеет место большое отхождение учителя от плана урока. Этапы урока логически не взаимосвязаны, состоят из выполнения отдельных заданий, первая часть урока затянута. Нет обобщений в конце каждого этапа, акценты на главную мысль урока не расставлены. Оборудование использовано не эффективно(не видно с экрана, шрифт мелкий) и не рационально(новая тема в видеоуроке далась большой порцией, что затруднило её осознание учащимися. Вопросы

и инструкции нечёткие. В уроке имели место открытые вопросы «Докажи...», «Почему...», но обобщения чёткого не было. Практическая направленность прослеживалась лишь в выполнении заданий по подготовке к ОГЭ, но дети слабо знают материал, ответы односложные, речь невнятная. Уровень подготовки учащихся не учитывается. Самостоятельности мало, все задания делали хором, совместное учителем, поэтому в конце урока учитель затруднился поставить оценки.

Рекомендации:

- тщательно готовиться к каждому уроку, продумывать его структуру и содержание, планы не заимствовать из интернета, продумывать ключевые вопросы, обобщать каждый этап урока, выделять главную идею урока, отрабатывать и теоретические и практические навыки подготовки к ОГЭ.

Уроки татарского языка.

Цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие поставлены перед детьми с учётом ошибок, допущенных в домашнем задании (учитель анализирует качество усвоения материала), цели конкретные, детьми поняты, осознаны и полностью достигнуты. Учитель владеет материалом: приготовлено на один урок два плана (с учётом степени выполнения домашнего задания). Наглядность использована эффективно (в индивидуальных карточках работали весь урок, а учитель постоянно оценивал работу, подходя к каждому ученику, экран способствовал усвоению материала). Имела место самостоятельная работа. После каждого урока дети делали выводы и осознавали: что им ещё нужно доработать. Урок плотный, темп урока высокий. Не было ни одной свободной минуты для детей – постоянство мыслительного процесса держало их внимание, они были увлечены, потому как и учитель был увлечён с уроком. Деятельность учащихся не остаётся без внимания учителя ни на секунду. Урок окончен вовремя, итог подведён грамотно (рефлексия), оценки прокомментированы – не завышены! Дети были активны.

Рекомендации:

Совершенствовать использование различных форм, методов и приёмов ведения урока в соответствии с ФГОС.

Уроки в начальной школе, 2, 4 классы

Учитель к уроку готов, владеет материалом. Цели урока не обозначены. Этапы урока взаимосвязаны. Учитель уважительно выслушивает отвечающего, независимо от уровня успеваемости. Задания и инструктаж даёт чётко, выясняя. Как ученики его поняли. В классе дисциплина, внимание на протяжении всего урока. Темп урока средний. Временной регламент соблюден. Организация урока – проблемно-сообщающее

объяснение с опорой на наглядность. Активность обучающихся невысокая. Обучающиеся не вычленяли ведущие идеи в материале урока, деятельность учителя не была направлена на обучение применения знаний в различных ситуациях. Развивающие возможности урока его воспитательное воздействие и практическая направленность не обозначены.

Рекомендации:

- совершенствовать системно деятельностный подход через систему продуманных открытых вопросов, проблемные ситуации и затруднения на уроке,
- обобщать каждый этап урока, делать выводы о том, что ребята хорошо усвоили, а над чем необходимо ещё работать,
- Совершенствовать практическую направленность через систему заданий, которые показывают связь с жизнью.

Уроки в начальной школе, 1 3 классы

Учитель ведёт урок малокомплектном классе (1 и 3 класс), что не противоречит СанПИНу. Учитель стремиться любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, не обращая внимание на осознанность выполнения заданий и их цели. В уроке прослеживается формальный подход, слабый учёт реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов для учащихся на случай организации самостоятельной работы. Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования. Не использованы групповая и индивидуальная форма обучения. Школьники были пассивны в учебном процессе, нет системного подхода в обучении. Время на уроке распределено не рационально, задания, используемые учителем не носят развивающий характер.

Рекомендации:

- тщательно вести подготовку к урокам, учитывая особенности малокомплектного класса,
- чётко обозначать цели урока и доводить их до сознания детей,
- разнообразить приёмы и методы обучения,
- эффективно использовать наглядность и дидактический материал,
- вычленять ведущие идеи на протяжении всего урока

3. Подготовка к ОГЭ

Документация учителей-предметников по подготовке к ОГЭ:

Документация учителей	учитель русского языка и литературы	учитель математики
--------------------------	----------------------------------------	--------------------

Индивидуальная карта учащегося с расписанием занятий	-	-
Динамика обученности выполнения заданий	Имеется диагностическая карта на каждого учащегося (мониторинг выполнения заданий)	Имеются диагностические карты на каждого обучающегося, в которых фиксируются знания по темам.
Контрольно-измерительные материалы	Контрольно-измерительные материалы распределены по темам и вариантам (в основном в электронном виде)	Имеются, распределены по заданиям и темам
Дополнительные тетради по подготовке к ГИА	Тетрадей для подготовки к ОГЭ не наблюдается На каждого ученика отдельная папка не заведена с заданиями и основными теоретическими вопросами	Имеются отдельные дополнительные тетради, на каждого учащегося имеется папка, в которой собран теоретический материал.
Дополнительные занятия	Имеются консультации по вторникам с 8.00-8.25, что недостаточно для учащихся данной школы, нигде факт проведения дополнительных занятий не фиксируется, что затрудняет оценить эффективность их проведения.	Определён график дополнительных занятий среда до уроков 25 минут (это не достаточно!), но отсутствует журнал, где обозначается эффективность данных занятий.
Анализ диагностических работ	Анализ диагностических работ (кроме районного) не проводится	Анализ диагностических работ имеется только на районном уровне.
План подготовки к ГИА	Плана-графика по ликвидации пробелов не имеется.	Имеется план-график по ликвидации пробелов, но не подробный, нужно

		конкретизировать по ученикам и темам
--	--	-----------------------------------------

Рекомендации:

- усилить работу по подготовке к ОГЭ учащихся, пересмотреть формальный подход к проведению занятий в том числе и расписание дополнительных занятий, иметь подтверждающую документацию (индивидуальные достижений учащихся, прорешанные кимы и задания, теоретические вопросы (правила, определения, формулы) и т.д.
- взять на внутришкольный контроль подготовку и проведение уроков математики, русского и уроков в начальной школе

Срок: в течение 2018-2019 уч. года

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

